

Dokumenttyp Riktlinje	Ansvarig verksamhet	Version	Antal sidor 4
Dokumentägare	Fastställare	Giltig fr.o.m.	Giltig t.o.m.

RV FHS handlingsplan för förstärkningsbidrag

Gäller för:

Ingesunds folkhögskola
Klarälvdalens folkhögskola
Kristinehamns folkhögskola
Kyrkeruds folkhögskola
Molkoms folkhögskola

Allmänt förhållningssätt

I enlighet med Region Värmlands värdegrund ska all verksamhet kännetecknas av ett inkluderande förhållningssätt. På folkhögskolorna ryms en mångfald av människor, idéer och intressen. Samtalet och de studerandes aktiva deltagande är en viktig del i folkhögskolans pedagogik. Skolornas målsättning är att alla deltagare ska ges möjlighet att vara delaktiga och att uppnå sina studiemål utifrån sina förutsättningar. För skolorna innebär detta att arbeta med insatser som rör bemötande, tillgänglighet och lärande generellt samt individanpassade lösningar för kursdeltagare med särskilda behov.

Skolornas målgrupper

Personer med olika former av funktionsnedsättningar är en prioriterad målgrupp för folkhögskolorna och deltar i skolornas alla kurser utifrån sina förutsättningar och de villkor som gäller för skolornas allmänna och särskilda kurser.

Kristinehamns folkhögskola erbjuder heltidsstudier på distans på gymnasienivå för att möjliggöra högskolebehörighet för personer som av olika anledningar inte har möjlighet att följa närstudier. Kursdeltagare har en möjlighet att få en anpassad studietakt utifrån sina behov.

Distansstudier på deltid eller periodvis kan vara ett komplement till närstudier för deltagare som på grund av funktionsnedsättning har begränsad eller varierad möjlighet till närvaro.

Skolorna har riktade längre kurser för följande målgrupper:

- Personer med NPF, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
Molkom och Kristinehamns folkhögskola
- Personer med psykisk ohälsa
Kristinehamns folkhögskola
- Personer med intellektuell funktionsnedsättning
Ingesunds folkhögskola

Skolorna har även riktade kortkurser för specifika målgrupper ofta i samarbete med intresseorganisationer/funktionsrättsrörelsen.

Klarälvdalens folkhögskola, kortkurs för personer med synskada.

Funktionsnedsättning, funktionshinder, funktionsrätt och funktionsvariation

I arbetet med kursdeltagares särskilda behov används olika begrepp som det är viktigt att prata om i första hand med den person det gäller. En ökad medvetenhet om de olika begreppen innebörd och dess betydelse för en inkluderande skolmiljö är viktigt för alla på skolan.

Funktionsnedsättning och funktionshinder

I arbetet med insatser som rör kartläggning och planering av anpassningar, stöd och tillgänglighet kan Socialstyrelsens definitioner användas för att skapa tydlighet.

- En funktionsnedsättning är en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga.
- Funktionshinder beskriver den begränsning som en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till sin omgivning, vilket alltid är relativt och uppstår först i samspel mellan en individ och den omgivande miljön.

En funktionsnedsättning kan ge konsekvenser för individens lärande. Pedagogiskt arbetssätt, anpassade läromedel och kompensatoriska verktyg i lärprocessen är avgörande för kursdeltagarens delaktighet i undervisningen. Tillgänglighet och utformning av den fysiska miljön är även viktig för deltagarens möjlighet att nå målen med utbildningen.

Funktionsrätt och funktionsvariation

Begreppet funktionsrätt är ett komplement till Socialstyrelsens definitioner. Det tillför en ny dimension genom att flytta fokus från hinder, tillgänglighet och särskilda lösningar till principen om mänskliga rättigheter och ett samhälle utformat för alla.

Funktionsvariation används av funktionsrörelsen, exempelvis Funktionsrätt Sverige. Tanken är att det ska uppfattas som mer neutralt och betona att alla människor fungerar på olika sätt, inte bättre eller sämre.

Dessa begrepp är framförallt viktiga i skolans arbete med bemötande, respektfulla möten, diskriminering och hållbarhetsmål exempelvis Agenda 2030.

Konstatera behov utifrån funktionsnedsättning och funktionshinder

I samband med antagning har kursdeltagaren och kurator och pedagog(er) samtal för att konstatera att det finns särskilda behov utifrån en funktionsnedsättning och funktionshinder. Som underlag kan även exempelvis medicinsk eller annan form av dokumentation användas.

Pedagogisk personal och kurator kan även under studietiden i samtal med kursdeltagaren konstatera behov utifrån funktionsnedsättning och funktionshinder som inte varit uttalat eller konstaterat vid kursstart.

Stöd för att studera på folkhögskola

Utöver skolornas ordinarie ansvar för att möta kursdeltagare med särskilda behov finns två stödformer riktade till folkhögskoleverksamhet: Förstärkningsbidrag samt Särskilt utbildningsstöd. Folkbildningsrådet beslutar, fördelar och betalar ut bidrag till pedagogiska insatser för deltagare med funktionsnedsättning. Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM ansvarar för handläggning av förstärkningsbidraget och har som myndighet ansvar för statsbidrag för särskilt utbildningsstöd. Detta bidrag regleras av förordning (2011:1163).

Deltagare informeras om vilka former av stöd som finns och bedömning av behov av resurser sker i enlighet med fastställda kriterier och villkor.

Individuella åtgärder

I deltagarens samtal med kurator och pedagog(er) görs en kartläggning av den studerandes förutsättningar och behov för att studera på skolan och eventuellt boende på skolornas internat. Utifrån kartläggning gör en plan med åtgärder och former för uppföljning. Utifrån deltagarens önskemål kan uppföljning även ske i samverkan med olika nätverk eller kontaktpersoner som finns runt kursdeltagaren.

Pedagogik och metodik

Personalen på skolorna arbetar med att öka kursdeltagarens medvetenhet om sin funktionsvariation och vilka möjligheter som finns för att kompensera den. Ett viktigt led i det arbetet är att synliggöra de bästa inlärningsstrategierna. Användandet av IT, digital teknik och appar som kompensatoriska hjälpmedel underlättar och är ett stöd i att strukturera arbetsuppgifter för olika behov. All studieplanering finns tillgänglig på skolornas plattform It´slarning. Individuell målplanering med regelbunden uppföljning och utvärdering är metoder som används. Lika viktig är den individuella planeringen inför avslutningen av studierna på skolan.

Tillgängliga lokaler

Målsättningen är att alla lokaler där regionen har verksamhet ska vara tillgängliga. Skolornas lokaler är anpassade utifrån rörelsehinder, och det finns även möjlighet till anpassade rum på Internaten. Teleslingor finns i samlings-salar. I vilken mån skolorna är tillgängliga ska tydligt framgå i skolornas information.

Kvalitetsutveckling

För att fortlöpande utveckla verksamheten deltar personalen i olika nätverk regionalt, nationellt och internationellt. Personal/arbetslag kan till exempel delta i de av Specialpedagogiska skolmyndigheten anordnade nätverksträffarna för folkhögskolor och andra kurser inom specifika områden. Egna studier är även en väsentlig del av

fortbildningen för personalen. Skolorna har utvecklingsplaner för all personal. Planen går igenom årligen i samband med utvecklingssamtal/medarbetarsamtal

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med att utveckla metoder, pedagogik och innehåll i kurserna med hänsyn tagen till den aktuella deltagarsituationen och sammansättningen. Arbetslag erbjuds kontinuerligt eller vid behov grupphandledning och/eller ärendehandledning. Detta är ett led i att ständigt förbättra bemötandet samt att tydliggöra yrkesroller.

Skolorna gör som en del i sitt kvalitets- och verksamhetsplaneringsarbetet översyn av skolans resurser och behov av generella anpassningar och hjälpmedel för att säkerställa en god tillgänglighet på lång och kort sikt.

MFD, Myndigheten för delaktighet har liksom SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten är ett stöd i skolornas utvecklingsarbete. Då det gäller kunskap, information och konkreta checklistor.

Kontakter med andra aktörer och intresseorganisationer

Kontakter med intresseorganisationer är en viktig förutsättning för att utveckla folkhögskolornas verksamhet. Skolorna har regelbundet kontakt med andra utbildningsanordnare, Arbetsförmedlingen, kommunerna och till viss del de olika samordningsförbunden i Värmland.

I skolornas demokratiuppdrag är kontakter och samverkan med idéburna organisationer ett viktigt inslag. I skolornas arbete med att utveckla riktade kurser mot specifika målgrupper har skolornas kontakt med specifika organisationer inom Funktionsrättsrörelsen och patientföreningar.

Rekryteringsarbetet

Skolorna bedriver uppsökande verksamhet genom att delta i olika mässor och samverkar med studie- och yrkesvägledare samt ovan beskrivna aktörer och intresseorganisationer. I samband med rekrytering och antagning av deltagare sker ofta studiebesök på skolan där olika åtgärder diskuteras för att underlätta studiesituationen.

Sökord:

Utarbetad av: